

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Старомайнский детский сад «Солнышко»

---

433460, Ульяновская область, Старомайнский район, р.п. Старая Майна, ул. Крупской, д.4, тел. 8 (84 230)2-28-41  
dsadn6@ mail.ru, интернет сайт: <https://ds-solnyshko-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принят решением Совете педагогов  
от 30.08.2024г. протокол № 06

Утверждаю  
заведующий МДОУ Старомайнский  
д/с «Солнышко»  
Фадеева О.М.  
приказ от 30.08.2024г. № 114

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Старомайнский детский сад «Солнышко»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

р. п. Старая Майна  
2024

| № п/п   | Содержание                                                                                                                                           | Стр. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                | 3    |
| 1.1     | Пояснительная записка                                                                                                                                | 3    |
| 1.1.1   | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                   | 3    |
| 1.1.2   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                          | 3    |
| 1.1.3   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                  | 6    |
| 1.1.3.1 | Особенности развития детей с ЗПР.                                                                                                                    | 7    |
| 1.1.3.2 | Особые образовательные потребности детей с ЗПР                                                                                                       | 11   |
| 1.2     | Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР                                                                                            | 13   |
| 1.3     | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                            | 13   |
| 2       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                         | 16   |
| 2.1     | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательных областях | 16   |
| 2.2     | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР                                                                                              | 16   |
| 2.3     | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ЗПР                                                                                  | 16   |
| 2.4     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям дошкольников с ЗПР.                                                                   | 16   |
| 2.5     | Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР                                                                                           | 18   |
| 2.6.    | Рабочая программа воспитания                                                                                                                         | 21   |
| 3       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                        | 38   |
| 3.1     | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ЗПР                                                                                | 38   |
| 3.2     | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                             | 38   |
| 3.3     | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                | 39   |
| 3.4     | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                              | 39   |
| 3.5     | Материально-технические условия реализации Программы                                                                                                 | 40   |
| 3.6     | Режим и распорядок дня                                                                                                                               | 47   |
| 3.7     | Календарный план воспитательной работы                                                                                                               | 48   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ЗПР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Этот раздел программы выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко». Педагогический коллектив ставит дополнительные цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Программа «Мир путешествий по Симбирскому краю».

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

Задачи:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

- развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

- способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность,

экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);  
— рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;  
— применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют п.10.3. ФАОП ДО.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО соответствуют п.10.3.5. ФАОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Разрабатывая Программу воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы исходили из учета следующих концептуальных положений:

- дошкольное детство - самоценный период в становлении и формировании личности ребенка, в обогащении впечатлениями об окружающем мире и, прежде всего, ближайшего социального и природного окружения; соприкосновение детей с миром предметов и миром людей, их традициями, особенностями, отношениями вызывает интерес у дошкольников, расширяет их кругозор, развивает творческий потенциал, закладывает основы научного мировоззрения;
- дошкольное детство - уникальный период развития ребенка, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития базиса его личностной культуры; в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным и полноправным членом человеческого общества;
- дошкольное детство - благоприятный период для развития системы первоначальных представлений об истории и культуре малой Родины, отношений, общих переживаний, ценностных ориентаций и позитивных установок к окружающему, осознания своей принадлежности к Родине.

Кроме того, авторы основывались на:

- краеведческом подходе. Богатейшие материалы по истории нашего города, собранные краеведами, археологами и писателями, позволяют раскрыть историю социально-экономического, политического и культурного становления нашего края и разработать практический инструмент для знакомства детей с историко-культурными объектами г. Ульяновска и Ульяновской области, в том числе чередовать темы по ознакомлению с достопримечательностями областного центра и районами Ульяновской области;
- постепенности в изучении материала. Программа предполагает постепенное ознакомление с историей г. Ульяновска, Ульяновской области, начиная с основания г. Симбирска до настоящих реалий, составляющих жизнь современных горожан и сельчан. Последовательность в изучении материала реализуется в программе через систему дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и закрепление знаний об историко-культурных достопримечательностях нашей области;
- доступности и возрастной адресности содержания воспитательной деятельности в рамках программы. Подход заключается в соответствии объема и содержания материала, методов и форм обучения уровню развития детей. Доступность определяется такими факторами, как отбор материала, использование эффективного алгоритма сообщения материала и его закрепление, наглядность и т.д.;
- функциональности полученных представлений. Содержание каждой темы трансформируется в самостоятельную детскую деятельность социальной направленности, как в детском саду, так и в семье;

— сотрудничество ДОО с семьей и социальными партнерами. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшими принципами программы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами способствует обогащению субъективного опыта детей, приобщению их к отечественным национальным семейным традициям на основе реализации совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов.

Основополагающие принципы Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР.**

Общие требования к приему воспитанников определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ульяновской области.

В ДОО принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, а также работает логопункт, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В ДОО контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

*Географическое месторасположение.*

МДОУ Старомайнский детский сад «Солнышко» расположен в центральном микрорайоне р/п Старая Майна. Вблизи расположена МБОУ СШ №2, неподалеку – дом культуры, кинотеатр, библиотека, краеведческий музей, мемориальный комплекс Славы, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

*Характеристика социокультурной среды.*

Социокультурная среда ДОО рассматривается как совокупность разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка,

педагогической культуры педагогов и родителей детей с ЗПР.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями, с одной стороны, это сфера педагогических влияний, т.е. создание педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка с ЗПР, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов и родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля общения между детьми, педагогами и родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании социокультурного пространства образовательного учреждения:

- определение задач деятельности;
- анализ состояния социокультурной среды;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами и родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

#### **1.1.3.1. Особенности развития детей с ЗПР**

*Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.*

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.*

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.*

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень

повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### ***Классификация вариантов ЗПР***

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР



вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с

игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

*- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как общими, так и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

***К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-

педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; - организация индивидуальных, групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; - развитие всех компонентов речи, речевызывной компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное

психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы соответствуют п.15.4 5.4. ФАОП ДО.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе соответствует п.10.5.и п.10.5.1 ФАОП ДО.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты речевого развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования.***

Система оценки качества дошкольного образования соответствует п.10.5.11.ФАОП ДО.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Планируемые результаты освоения программы «Мир путешествий по Симбирскому

краю»:

Результаты освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещей;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие соответствует п. 3.4.1, п. 34.4.1.3, п. 34.4.1.4 , п. 34.4.1.7, п.34.4.1.8 , п.43.4.1.11, п.34.4.1.12 ФАОП ДО.

#### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие соответствует п.34.4.2, п.34.4.2.3, п.34.4.2.3 ФАОП ДО.

#### **Речевое развитие.**

Речевое развитие соответствует п.34.4.3, п.34.4.3.3, п.34.4.3.4, п. 34.4.4, п.34.4.4.3, п.34.4.4.4 ФАОП ДО.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие соответствует п. 23.4.5, п.34.4.5.3, п.34.4.5.4, п. 34.4.5.7, 34.4.5.8, п.34.4.5.11, п.34.4.5.12 ФАОП ДО.

#### **Физическое развитие детей с ЗПР**

Физическое развитие соответствует п.34.4.6, п.34.4.6.3, п.34.4.6.4 , п. 34, 4, 6,7, п. 34, 4, 6,8 ФАОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания» Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. /Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР соответствует п.38 ФАОП ДО

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР соответствует п.39 ФАОП ДО.



#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствуют п.39.5. ФАОП ДО.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

**Коллективные формы взаимодействия:**

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе с школой и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**Работа консультативного пункта.** Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей, проводятся специалистами ДОУ один раз в месяц.

*Формы проведения:* тематические доклады, плановые консультации, «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- оказание помощи родителям по вопросам адаптации, коррекции, образования и воспитания.

**Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги ДОУ с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы:**

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**Родительский час.** Проводится учителем-логопедом 1 час, один раз в неделю во второй половине дня.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в

домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**Формы наглядного информационного обеспечения:**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в коридорах ДООУ, раздевалках групп и кабинете учителя-логопеда.

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДООУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Проектная деятельность.**

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**Опосредованное интернет-общение.**

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

**Цель программы**

Цель программы КРР соответствует п 45.1 ФАОП ДО.

**Задачи**

Задачи соответствуют п.45.2 ФАОП ДО.

**Структурные компоненты образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм её разработки.**

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР соответствует п. 45.3 ФАОП ДО,

**Этапы КРР**

Этапы КРР соответствуют п. 45. 4, п. 45.5, п. 45.6 , 45.7, 45.8, 45, 9 ФАОП ДО.

**Организация коррекционно - коррекционной работы .**

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого - педагогической диагностики осуществляемой специалистами ППк ( с письменного согласия родителей).

КРР и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель – дефектолог.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания» Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. /Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.**

Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР соответствует п. 45.12 ФАОП ДО.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.**

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы соответствует п. 45.13 ФАОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР соответствует п. 45.14 ФАОП ДО.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».**

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

**Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».**

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

**Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».**

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности дошкольников с ОВЗ, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Согласно общей цели воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Принципы воспитания**

Принципы воспитания соответствуют п.49.1.2. ФАОП ДО.

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» расположен в центральном микрорайоне р.п. Старая Майна. Вблизи расположена МБОУ Старомайнская СШ №2, неподалеку – дом культуры, библиотека, краеведческий музей, мемориальный комплекс Славы, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания

и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОО существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

*Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

*Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

### **Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- Совет педагогов;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного



развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

ЧФУ соответствует обязательной части.

### **Целевые ориентиры программы воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 49.1.4 ФАОП ДО.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам).**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся ОВЗ дошкольного

возраста (к 8 годам) соответствуют п. 49.1.6.

### **Содержательный раздел.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФАОП, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **познание**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,

природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Ценность – здоровье, жизнь. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико - эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **Социальное партнерство.**

Коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                        |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| МКУ ДО «Старомайнская ДШИ»                                                                                                                                              | Экскурсии, совместные концерты                                                                            | Творческие выступления, концерты                       | Обогащение социально эмоциональной сферы детей                                           |
| Муниципальное учреждение культуры Старомайнская детская библиотека                                                                                                      | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок                                                     | Выставки рисунков, детские рукотворные книги           | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора                                    |
| Автономное учреждение культуры муниципального образования «Старомайнское городское поселение» (АУ ДК МО «Старомайнское городское поселение»)                            | Конкурсы, концерты, выставки                                                                              | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах | Обогащение социально коммуникативной сферы детей                                         |
| МБОУ Старомайнская СШ № 2                                                                                                                                               | Экскурсии, совместные концерты                                                                            | Творческие выступления, концерты                       | Обогащение социально коммуникативной сферы детей                                         |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» (МБУ ДО ЦТиС); | Конкурсы, выставки                                                                                        | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах |                                                                                          |
| ГУЗ РБ" «Старомайнская                                                                                                                                                  | Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур | Медицинские рекомендации                               | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию |

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают



консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.**

#### **Работа с родителями.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- клуб «Молодая семья»;
- консультативный пункт;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- сайт — <https://ds-solnyshko-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>
- социальные сети «Одноклассники», «ВКОНТАКТЕ».

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО». Анкетирование проводится ежегодно в сентябре.

С целью оказания помощи родителям в ДОО организована работа консультативного пункта для молодых семей (законных представителей), воспитывающих детей младшего дошкольного возраста и посещающих ДОО.

Для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, пробуждению интереса к организации жизнедеятельности детей в ДОО, активизации участия родителей в различных мероприятиях; формирования знаний родителей, позволяющих воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни; повышения роли семьи в физическом воспитании и развитии детей создан клуб «Молодая семья».

#### **Организационный раздел.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том

числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Кадровое обеспечение соответствует п.3.4.**

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации РПВ в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



**Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События**

## **организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и ДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с основной образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно

производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых результатов в работе с детьми ОВЗ.**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО.**

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО соответствуют п. 49.5. ФАОП ДО.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР соответствуют п.51.5 ФАОП ДО.

#### **3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### **Наполняемость РППС**

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОО.

Инфраструктура ДОО построена в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

В теплый период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных

площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с игровым и спортивным оборудованием, веранды и столики для продуктивной деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с программой воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» полностью совпадает с обязательной частью Программы.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

В коллективе трудится 32 человека. Из них - 14 педагогов, 2 человека административного аппарата, 1 - медицинский работник, 15 человек – обслуживающего персонала. В ДООУ работают следующие специалисты: педагог–психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Высшее образование имеют – 5 чел.; среднее специальное – 9 чел. Высшая квалификационная категория у 7 человек; 1 кв. кат. – 5 человек; 1 человек имеет категорию педагог – методист.

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ Стромайнского детского сада «Солнышко» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на общедоступное дошкольное образование, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты

труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МДОУ Старомайнского детского сада «Солнышко». Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области <https://www.mo73.ru/>
- Управление образования муниципального образования «Старомайнский район» <http://stmobraz.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>



Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ОГАУ «Институт развития образования Ульяновской области» <https://iro73.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### **Методическое обеспечение Программы:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. «ТЦ Сфера», 2023

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Генералова И.А. Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр» - Москва: Русское слово, 2023г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа ФГОС/ Воронкевич О.А. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

### **Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021г.

Алябьева Е.А. Что такое магазин? Рассказы, сказки, игры, загадки для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Алябьева Е.А. Что такое зоопарк? Рассказы, сказки, игры и упражнения, занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2024г.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. М.: ТЦ Сфера, 2021г.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа ФГОС/ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Тугушева П.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методического пособие. –СПб.: «Детство-Пресс», 2014г.

Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020г.

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013г.

Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021г.

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч 1 – М.: ТЦ Сфера, 2019г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- М.: ТЦ Сфера, 2020г.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников – СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А., М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина.: - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Авторский коллектив: Лыкова И.А., Родина Н.М., Буянов А.А., Бояринцева А.В. – М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023г.

Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Мустафина Т.В. Игры о здоровье. Формирование осознанной заботы о здоровье своем и окружающих. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2021г.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2019г.

Мартынова Е.А., Давыдов Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. – М., 2018г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. –СПб.: «Детство-Пресс», 2014г.

Хрестоматия для старшей группы детского сада. ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2015г.

Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: Тц Сфера, 2015г.

### **Дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)**

Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021г.

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.: ТЦ Сфера, 2017г.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа ФГОС/ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2021.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2020г.

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Москва, 2019г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – 2-е изд. – М: ТЦ Сфера, 2024г.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты – СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина.: - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Авт-сост.: Л.А. Королева - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А., М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.

Методика детского экспериментирования. Рыжова Л.В. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2023г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022г.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Авторский коллектив: Лыкова И.А., Родина Н.М., Буянов А.А., Бояринцева А.В. – М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023г.

Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Мустафина Т.В. «Игры о здоровье». Формирование осознанной заботы о здоровье своем и окружающих. –М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера 2021г.

Мартынова Е.А., Давыдов Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. – М., 2018г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Хрестоматия для подготовительной группы детского сада. ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2015г.

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 л. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Качатова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017г.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)**

- Буренина А., Тютюнникова Т. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальная палитра Санкт-Петербург, 2012г.
- Каплунова И., Новоскольцева. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. В 2-х частях. – Санкт-Петербург «Невская нота», 2013г.
- Каплунова И., Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – Санкт-Петербург «Невская нота», 2013г.
- Каплунова И., Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для всех возрастов детского сада. «Композитор», Санкт-Петербург 2008г.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург 2010.
- Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.
- Малахова Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
- Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
- Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000.
- Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.
- Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986.
- Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Обруч, 2012.
- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - СПб.:ООО «Издательство детство-Пресс»,2015 (из опыта работы)

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.**

- Афонькина Ю.А., Белотерова Т.Э.,О.Е.Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».- Волгоград: Учитель.
- Баронова В.В. «Развитие речи дошкольников 5-7 лет с ФФНР и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5-7 лет» -М.: Владос, 2022г.
- Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико –грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР»- М.: Владос,2020г.
- Гомзяк О.С.Учебно – методический комплект «Комплексный подход по преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты фронтальных занятий ,конспекты занятий по развитию связной речи, картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи).

Краузе.Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с5 до 7 лет)».- СПб.: Детство-Пресс, 2023г.

Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016 г.

Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016 г.

Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика»- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015 г.

Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет)». Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2021г .

Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию по серии картинок». Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020 г.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021г.

Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж]»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.

Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Ль],[Р],[Рь]» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3- г. обучения». -М.:Гном,2022г.

Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: демонстрационный материал 3- г. обучения». Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3- г. обучения».- М.:Гном,2022г.

Ротарь Н.В.,Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст».-Волгоград:Учитель.

Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии (наглядный материал)».-М.:Владос-2020г.

Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Ч.1.-М.:БИНОМ-ДЕТСТВА, 2020г.

Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Ч.2.-М.:БИНОМ-ДЕТСТВА, 2021г.

Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Ч.3.-М.:БИНОМ-ДЕТСТВА, 2021г.

Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Ч.4.-М.:БИНОМ-ДЕТСТВА, 2021г.

Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

ФАОП ДО для ЗПР: сборник для нормативных документов для детского сада/под ред.Верещагиной.-СПб.:Детство-Пресс,2023г.

Федорова Э.Н. «Внимание и память: быстрый курс подготовки к школе».- Ростов-на Дону : Феникс, 2024г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания. Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 214 с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др. Москва, 2018г.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» соответствуют п.33 ФОП ДО.

| <b>Наименование перечня</b>                                | <b>Ссылка на ФОП ДО</b>                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы               | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»               |
| Примерный перечень музыкальных произведений                | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»                |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» |
| Примерный перечень анимационных произведений               | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»               |

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с п.35 ФОП ДО.

**Холодный период года.**

**Дошкольный возраст.**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                              |                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|                                                                                | разновозрастная старшая (4-6л) | подготовительная (6-7л) |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30                    | 7.00 – 8.30             |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                | <b>8.30 – 8.55</b>             | <b>8.30 – 8.55</b>      |
| Игры, подготовка к занятиям.                                                   | 8.55 – 9.00                    | 8.55 – 9.00             |
| Занятия с перерывами (согласно расписанию занятий)                             | 9.00 – 10.40                   | 9.00 – 10.50            |
| Двигательная активность.                                                       |                                |                         |
| Второй завтрак.                                                                | <b>10.40 – 10.50</b>           | <b>10.50 – 11.00</b>    |
|                                                                                |                                |                         |
| Самостоятельная деятельность.                                                  |                                |                         |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.                       | 10.50 – 12.00                  | 11.00 – 12.10           |
| Обед.                                                                          | <b>12.00 – 12.30</b>           | <b>12.10 – 12.40</b>    |
| Подготовка ко сну. Сон.                                                        | 12.30 – 15.00                  | 12.40 – 15.10           |

|                                                                                                                      |                      |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Игры.                                           | 15.00 – 16.00        | 15.10 – 16.10        |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.                                                                          | <b>16.00 – 16.30</b> | <b>16.10 – 16.40</b> |
| Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная деятельность детей. | 16.30 – 17.00        | 16.40 – 17.00        |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой.                                                                   | 17.00 – 19.00        | 17.00 – 19.00        |

### **Теплый период.**

#### **Дошкольный возраст.**

| <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>старшая разновозрастная группа (4-6л.)</b> | <b>подготовительная группа (6-7л.)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)                       | 7.00 – 8.30                                   | 7.00 – 8.30                            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                         | <b>8.30 – 9.00</b>                            | <b>8.30 – 9.00</b>                     |
| Подготовка к занятиям и прогулке                                                                                       | 9.00 – 9.20                                   | 9.00 – 9.20                            |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность                                                                           | 9.20 – 9.45                                   | 9.20 – 9.50                            |
| Занятия (на участке)                                                                                                   | 9.45 – 10.10                                  | 9.50 – 10.20                           |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                     | 10.10 – 10.20                                 | 10.20 – 10.30                          |
| Второй завтрак                                                                                                         | <b>10.20 – 10.35</b>                          | <b>10.30 – 10.45</b>                   |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, прогулка                                                      | 10.35 – 12.10                                 | 10.45 – 12.20                          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры                                                                         | 12.10 – 12.20                                 | 12.20 – 12.30                          |
| Обед                                                                                                                   | <b>12.20 – 13.00</b>                          | <b>12.30 – 13.00</b>                   |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                 | 13.00 – 15.30                                 | 13.00 – 15.30                          |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                                                             | 15.30 – 15.50                                 | 15.30 – 16.00                          |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                                                             | <b>15.50 – 16.20</b>                          | <b>16.00 – 16.20</b>                   |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка, | 16.20 – 19.00                                 | 16.20 – 19.00                          |
| Уход детей домой                                                                                                       | 19.00                                         | 19.00                                  |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных



событий, праздников, мероприятий разработан в соответствии с п.36.4 ФОП ДО.

| <b>Месяц</b> | <b>Даты</b> | <b>Памятные даты/праздники</b>                                             | <b>Направления воспитания*</b> | <b>Воспитательные события ДОО</b>                                                                                                                                                                     | <b>Возраст</b> |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>01</b>    | 27          | День снятия блокады Ленинграда                                             | ПатН, ДНН                      | Социальная акция «Свеча в окне» (зажжение свечи в окне в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).                                                                             | 6-7            |
|              | 19          | ЧФУ: День образования Ульяновской области                                  | ПатН, ДНН                      | Виртуальное путешествие в музей «Ульяновской области»                                                                                                                                                 | 6-7            |
| <b>02</b>    | 8           | День российской науки                                                      | ПозН                           | Тематический день «Путешествие в страну Науки».                                                                                                                                                       | 3-7            |
|              | 15          | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПозН<br>ПатН,                  | Урок мужества «Достоинство и честь».                                                                                                                                                                  | 6-7            |
|              | 21          | Международный день родного языка                                           | ПозН<br>ПатН,                  | Речевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Наш родной язык».                                                                                                                              | 6-7            |
|              | 23          | День защитника Отечества                                                   | ПатН, СН                       | Спортивный праздник «Защитником быть - Родине служить» (старший дошкольный возраст). Праздник «На страже мира и добра» (младший и средний возраст). Фотовыставка «Гордись, Отчизна, славными сынами». | 3-7            |
| <b>03</b>    | 8           | Международный женский день                                                 | ЭН, СН                         | Праздник «Самым милым и любимым». Фотовыставка «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!».                                                                                                               | 1-7            |
|              | 18          | День воссоединения Крыма с Россией                                         | ПозН<br>ПатН,                  | Беседа с детьми «Россия наша Родина»; раскраска «Флаг России и Крыма»; разрезанные картинки «Флаг России»; рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма».                          | 5-7            |
|              | 27          | Всемирный день театра                                                      | ЭН, СН                         | Театральный мини – фестиваль «В гостях у сказки».                                                                                                                                                     | 3-7            |
| <b>04</b>    | 12          | День космонавтики                                                          | ПозН                           | Тематический день «Мы мечтаем стать космонавтами»: беседа «Великие космонавты»; художественно-продуктивное творчество «Космические                                                                    | 5-7            |

|    |    |                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|----|----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |    |                                              |             | фантазии»; сюжетно – ролевая игра «Путешествие к дальним планетам».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|    | 30 | ЧФУ: День пожарной охраны.                   | ПозН, СН    | Экскурсия в пожарную часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-7 |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда                       | ТН, СН      | Коллективное творчество «Голуби мира»;<br>Просмотр видеоролика «Мир, труд, май!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-7 |
|    | 9  | День Победы                                  | ПатН,       | Тематическая неделя в детском саду «Мы память бережно храним»: галерея памяти из фотографий фронтовиков-дедушек «Вахта памяти» (в каждой группе); праздник «Героям Победы – спасибо!»; выставка рисунков и поделок «Военная слава России»; экскурсия к памятным местам с возложением цветов; совместная акция с родителями «Ветеран живет рядом» (изготовление и вручение поздравительных открыток);<br>- акция «Окна Победы». | 4-7 |
|    | 15 | Международный день семьи                     | ПатН,<br>СН | Праздничный концерт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-7 |
|    | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН, ЭН    | Праздник юных экологов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-7 |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры      | ПозН,       | Чтение Р. Киплинг. «Как было написано первое письмо»;<br>Беседа «Традиции и обычаи русского народа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-7 |
|    |    | ЧФУ: Пасха                                   | ДНН, ПозН   | Тематическое занятие «Пасха» (старшая, подготовительные группы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-7 |
| 06 | 1  | День защиты детей                            | ЭН          | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-7 |
|    | 6  | День русского языка                          | ПозН,       | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-7 |
|    | 12 | День России                                  | ПатН        | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы-Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия-                                                                                                                                                                                                            | 5-7 |

|    |    |                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |    |                                                                                  |          | гордость моя!».                                                                                                                                                                                                          |     |
|    | 22 | День памяти и скорби                                                             | ПатН     | Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». Экскурсия на аллею Славы                                                                      | 6-7 |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности.                                                    | СН       | Беседы «Моя семья», игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье».                                                                                                                        | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника                                                              | ФОН      | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.                                         | 3-7 |
|    | 22 | День Государственного флага РФ                                                   | ПатН     | Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Выставка детского творчества, посвященная Дню Российского флага.    | 4-7 |
|    | 27 | День российского кино                                                            | ЭН       | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». | 5-7 |
| 09 | 1  | День знаний                                                                      | ПозН     | Праздник «Здравствуй, детский сад».                                                                                                                                                                                      | 5-7 |
|    | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН     | Образовательная деятельность «Дети против терроризма».                                                                                                                                                                   | 6-7 |
|    | 8  | Международный день распространения грамотности                                   | ПозН     | Беседа «Зарождение письменности на Руси».                                                                                                                                                                                | 6-7 |
|    | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   | ЭН, СН   | Концертная программа, посвященная Дню дошкольного работника. Изготовление подарков сотрудникам.                                                                                                                          | 1-7 |
|    | 12 | ЧФУ: День семейного общения                                                      | СН       | Развлечение «Семья – дорожка всего»                                                                                                                                                                                      | 3-7 |
| 10 | 1  | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                   | ПозН, ЭН | Музыкально-литературная гостиная «Люди пожилые – сердцу дорогие!»: беседа «Их труд достоин уважения». Тематическое занятие «В мире музыки»:                                                                              | 3-7 |

|    |                 |                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                        |     |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                 |                                                                                                      |                     | музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут»; утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами; двигательное-пластическое упражнение «Веселый оркестр».               |     |
|    | 4               | День защиты животных                                                                                 | ПозН,               | Экскурсия в музей леса.                                                                                                                                                                | 5-7 |
|    | 5               | День учителя                                                                                         | СН,<br>ЭН           | Выставка рисунков «Осенний букет учителю».                                                                                                                                             | 6-7 |
|    | 3<br>воскр<br>. | День отца в России                                                                                   | СН,<br>ЭН           | Выставка коллажей «Я - и мой папа»; Квест -игра «Секреты отцов»; Прослушивание песен о папах.                                                                                          | 4-7 |
| 11 | 4               | День народного единства                                                                              | ПатН,<br>ЭН         | Фестиваль дружбы народов                                                                                                                                                               | 3-7 |
|    | 8               | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН,               | Тематическое занятие «Есть такая профессия – Родину защищать».                                                                                                                         | 6-7 |
|    | 4<br>воскр<br>. | День матери в России                                                                                 | СН,<br>ЭН           | Фотовыставка «Мамины счастливые глаза». Концерт «Всё для наших милых мам».                                                                                                             | 2-7 |
|    | 30              | День Государственного герба РФ                                                                       | ПатН,,<br>ПозН      | «Знакомство дошкольников с государственной символикой Герб, гимн, флаг России».                                                                                                        | 4-7 |
| 12 | 3               | День неизвестного солдата                                                                            | ПатН,,<br>ПозН      | Беседа «История создания праздника»; коллективная аппликация «Вечный огонь».                                                                                                           | 5-7 |
|    | 3               | Международный день инвалидов                                                                         | СН,<br>ПозН         | Беседа «Я всегда помогу попавшим в беду»; Выставка творческих работ (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты»;                                                                    | 5-7 |
|    | 5               | День добровольца (волонтера) в России                                                                | СН,<br>ПозН         | Беседа «Кто такие волонтеры?»; Ситуативная помощь при уборке игрушек в группе; Чтение художественной литературы: В. Осева «Просто старушка», Л. Толстой «Бабушка и внучка», «Сыновья». | 6-7 |
|    | 8               | Международный день художника                                                                         | ПозН ,<br>СН,<br>ЭН | Чтение стихов: «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатова; Отгадывание загадок, про краски, карандаши, радугу; Д/и «Что перепутал художник»; Посещение выставки.     | 3-7 |

|  |    |                                       |                |                                                                                                                                            |     |
|--|----|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | 9  | День Героев Отечества                 | ПатН,,<br>ПозН | Выставка книг «Герои Отечества»;<br>Информационная беседа «Герои нашей страны»;<br>Выставка рисунков «Военная техника».                    | 6-7 |
|  | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН,,         | Беседа «День Конституции РФ»;<br>Ознакомление с лэпбуком «Россия - знаем, любим, гордимся!»;<br>Раскрашивание раскрасок «Символы России!». | 6-7 |
|  | 31 | Новый год                             | СН,<br>ЭН      | Новогодние праздники во всех возрастных группах «Волшебный праздник – Новый год».                                                          | 1-7 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление