

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Старомайнский детский сад «Солнышко»

433460, Ульяновская область, Старомайнский район, р.п. Старая Майна, ул. Крупской, д.4, тел. 8 (84 230)2-28-41
dsadn6@mail.ru, интернет сайт: <https://ds-solnyshko-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Принят на
Совете педагогов
Протокол от 13.04.2026г.
№ 02

Утверждаю
заведующий МДОУ
Старомайнский д/с
«Солнышко»
/Фадеева О. М./

Приказ от 13.04.2026г.№___

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Старомайнский детский сад «Солнышко» за 2025 год.

р.п. Старая Майна
2026г.

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Старомайнский детский сад «Солнышко» (далее - ДООУ) проведено и составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ по данным на 31.12.2025г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Аналитическая часть.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Старомайнский детский сад «Солнышко» (МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко») |
| Руководитель | Фадеева Ольга Михайловна |
| Адрес организации | Россия, 433460, Ульяновская область, Старомайнский район, рабочий поселок Старая Майна, улица Крупской, дом 4 |
| Телефон | 8 (84 230) 2-28-41 |
| Адрес электронной почты | dsadn6@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Старомайнского муниципального округа. |
| Дата создания | 1987 г. |
| Лицензия | от 12 мая 2017 года регистрационный номер 3156 серия 73ЛЮ1 №0001700 срок действия: бессрочно |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Старомайнский детский сад «Солнышко» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 160 мест. Общая площадь здания 1927,25 кв.м, из них площадь помещений, для учебных целей, 452,10 кв.м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 ч.

Детский сад посещают 96 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет (на 31.12.2025г.). В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

| Наименование | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|---|------------|------------------|------------------|
| Ранняя - первая младшая группа «Карапузы» | 1 – 3 года | 1 | 22 |
| Вторая младшая - средняя группа «Подсолнушки» | 3 – 5 лет | 1 | 23 |
| Средняя - старшая группа «Ромашки» | 4 – 6 лет | 1 | 25 |
| Старшая - подготовительная группа «Сказка» | 5 – 7 лет | 1 | 26 |

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной приказом от 29.08.2025г. № 107 образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Старомайнский детский сад «Солнышко», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционная работа в ДОУ ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом от 29.08.2025г. № 107); адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом от 29.08.2025г. № 107). Коррекционную работу с детьми ведут узкие специалисты и воспитатели.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок освоения образовательной программы - 6 лет, нормативный срок обучения по АОП - 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО, а также на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

ОП ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются парциальные программы:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство образования и науки РФ, Банк России.

- «Мир путешествий по Симбирскому краю» под редакцией Е.В. Олейниковой, В.Г. Новопольцевой и др./под общей редакцией Н.Ю. Майданкиной.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности

Воспитательная работа ДОО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются

частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

| № п/п | Категории родителей | ранняя-первая младшая группа (1-3 г.) | вторая младшая-средняя группа (3-5 г.) | средняя-старшая группа (4-6 л.) | старшая-подготовительная группа (5-7л.) | всего по ДОУ |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|--------------|
| 1 | Полных семей | 14 | 14 | 25 | 17 | 70 |
| 2 | Неполных семей | 4 | 8 | - | 9 | 21 |
| 3 | Из неполных семей | | | | | |
| | семьи одиноких матерей (отцов) | 4 | 3 | - | 1 | 8 |
| | семьи разведённых родителей | - | 2 | - | 7 | 9 |
| | вдовы (вдовцы) | - | 3 | - | 1 | 4 |
| 4 | Семьи опекунов | - | - | - | - | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги на основании договора о создании детских объединений на базе ДОУ с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Старомайнский Центр творчества и спорта" муниципального образования «Старомайнский район». В 2025 году в ДОУ функционировали следующие детские объединения:

| | Вид услуги | Руководитель |
|--|------------|--------------|
|--|------------|--------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Объединение «Юный театрал» (старшая подгруппа) | Макарова Н.В.- педагог дополнительного образования |
| 2 | Объединение «ЮИД» (подготовительная подгруппа) | Макарова Н.В.- педагог дополнительного образования |
| 3. | Объединение «Будь готов!» (подготовительная подгруппа) | Лодочникова И.Н.- воспитатель |
| 4. | Объединение «Народные игры» (старшая подгруппа) | Макарова Н.В.- педагог дополнительного образования |

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В ДОУ используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко».

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко».

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. |
| Общее собрание трудового | - определение направлений материально-технического развития ДОУ; - рассмотрение и принятие коллективного договора, положений |

| | |
|-----------------------------|--|
| коллектива | <p>по охране труда, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, а также других локальных правовых актов, регламентирующих жизнедеятельность ДОУ, в соответствии с действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка сотрудников ДОУ; - выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - определение порядка премирования, установление стимулирующих надбавок в соответствии с Положением об отраслевой системе оплаты труда работников ДОУ; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ; - представление педагогических и других работников к различным видам наградений и поощрений; - рассмотрение коллективных ходатайств, писем и другое. |
| Совет педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проекта и принятие образовательной программы ДОУ, программы развития, плана работы ДОУ на учебный год; - принятие решений по вопросам организации учебно – воспитательного процесса, определение направления воспитательно – образовательной деятельности ДОУ; - установление режима работы ДОУ; - рассмотрение методических рекомендаций, как вышестоящих органов образования, так и педагогических работников ДОУ; - разработка мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей и узких специалистов; - рассмотрение и принятие локальных актов ДОУ по учебно - воспитательной работе; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - иные компетенции, не противоречащие действующему законодательству. |
| Общее родительское собрание | <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с Уставом и другими локальными актами ДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДОУ (группе), вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ (группы); - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том |

| | |
|--|---|
| | <p>числе платных в ДООУ (группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает информацию воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ (группе) - групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана. |
|--|---|

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является родительский комитет, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ОП ДООУ.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников ДООУ и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В соответствии с ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сотрудники ДООУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ДООУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

| Легкая адаптация | Средняя адаптация | Трудная адаптация |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 82% | 18% | 0% |

Проведенное исследование показало, что уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада находится на высоком (82%) и среднем уровнях (18%). У детей бодрое, уравновешенное настроение, сон спокойный, аппетит хороший либо избирательный, навыки самообслуживания соответствует возрасту, дети умеют играть самостоятельно, легко и избирательно идут на контакт со взрослыми, другими детьми. Те дети, которые показали низкий уровень адаптации у них недостаточно развиты навыки самообслуживания, игровые действия. Эти признаки, характерны для детей, отметили и родители и они не связаны с адаптацией. Трудностей в адаптации как в начале, так и в конце исследования не выявлено. По результатам исследования можно констатировать, что адаптация в МДОУ Старомайнский детский сад «Солнышко» прошла успешно.

В 2024-2025 учебном году педагогами ДОУ использовалась система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Карта нормативного развития». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май).

В основу нормативной карты развития положены два момента:

1. Учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно: интеллектуальных и мотивационных характеристик деятельности. Выделяются крайние нормативные точки – 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом складе ребенка, когда можно сказать, что он уже не такой как в 3 года, но еще не такой, как в 6-7 лет. Опираясь на многочисленные научные исследования развития детей, этот сдвиг относится к промежутку между 4-5 годами.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии. Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста можно представить в виде трех ступеней (уровней).

2. Учёт возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, эмоциональное благополучие, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурных практик, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

К этим сферам инициативы были отнесены:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивлению» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую последовательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с качественными сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на три качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

Все формы инициатив могут проявляться разных видах деятельности. Однако, каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определённой формы инициативы и позволяет с наибольшей отчётливостью увидеть её в ребёнке. В связи с этим каждую сферу инициативы целесообразно оценивать через конкретный вид деятельности:

- творческую инициативу через сюжетную игру;
- целеполагание и волевое усилие через продуктивную деятельность;
- коммуникативную инициативу через совместную игровую и продуктивную деятельность;
- познавательную инициативу через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Карта заполнялась педагогами два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Заполнение карт наблюдения проводилось без использования специальных провокационных или заранее спланированных ситуаций. Заполнялась 1 карта от группы воспитателями, работающими на группе, в ходе обсуждения своих наблюдений. Сам процесс наблюдения происходил непрерывно в течение всего года, с простой фиксацией значимых моментов воспитанников, являющихся индикаторами того, или иного вида инициативы. Периодичность внесения записей определялась каждым воспитателем самостоятельно.

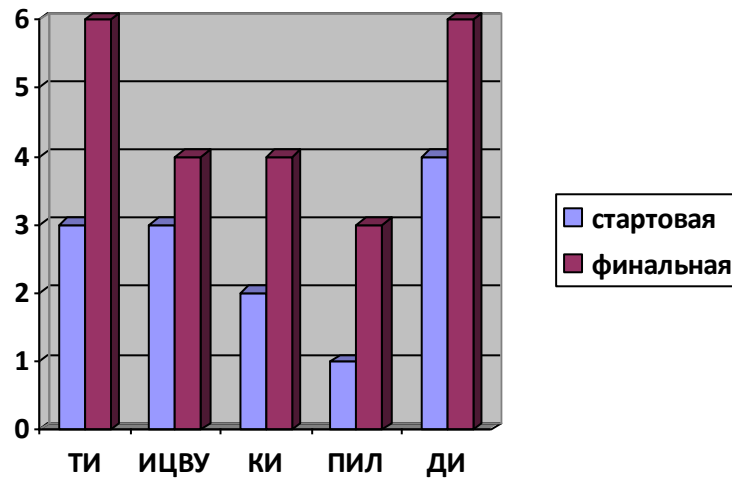
Для диагностики использовалось три вида маркировки:

- «обычно» - качество инициативы является типичным;
- «изредка» - качество инициативы не характерен для ребёнка;

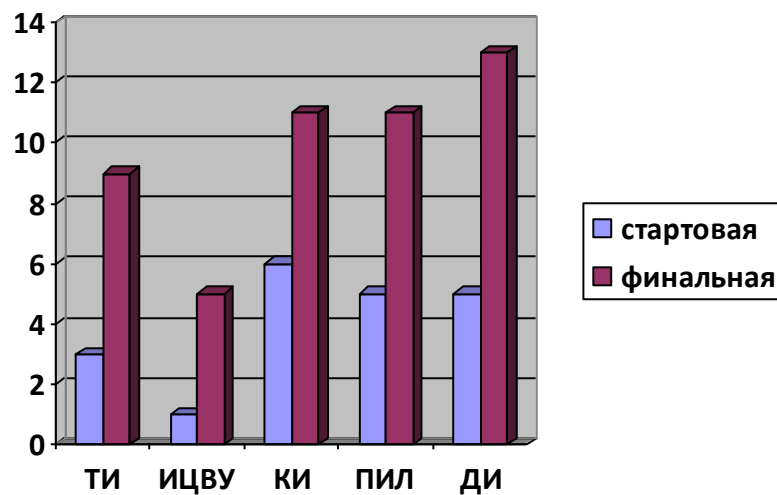
- «никогда» - качество инициативы не проявляется в деятельности совсем.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики по маркеру «обычно» позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Полученные результаты по каждой группе после статистической обработки представлены в виде диаграмм.

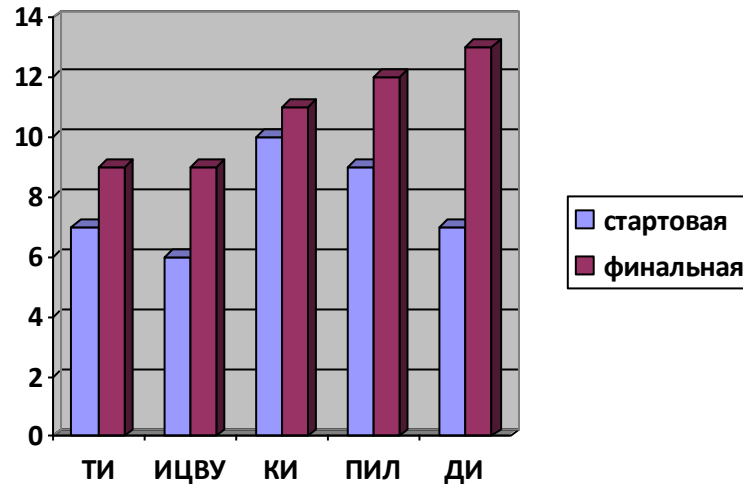
2 младшая разновозрастная группа



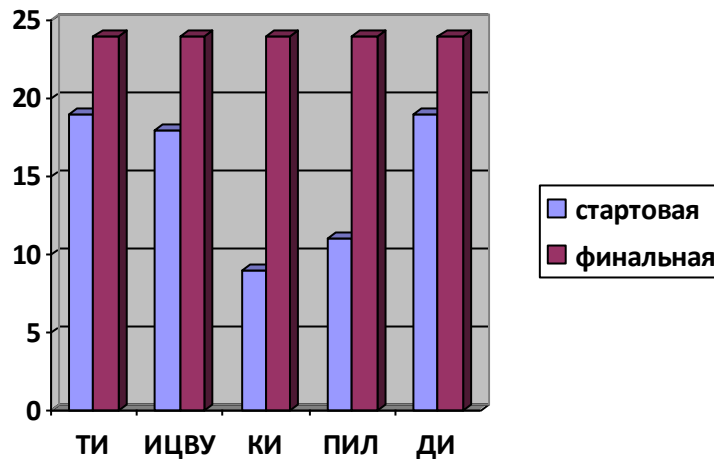
Средняя разновозрастная группа



Старшая разновозрастная группа



Подготовительная группа



Вывод: результаты наблюдения позволили констатировать в целом типичный для детей уровень развития. Тот факт, что помимо преобладающего типичного для возраста среднего уровня инициативы есть воспитанники, несколько обгоняющие возрастные нормы, говорит о достаточной работе педагогов по поддержке инициативы у воспитанников, а также о создании качественной РППС в группах. Полученные результаты предполагают методические мероприятия по работе с профессиональными дефицитами педагогов по поддержке детской инициативы. Отсутствие детей, имеющих низкий уровень инициативы, нацеливает педагогов группы на углубленную работу по поддержке субъектных качеств ребенка в следующем учебном году: совершенствование РППС в направлении автодидактичности и возможности снижения вмешательства педагогов в самостоятельную деятельность детей в центрах активности; обогащение РППС полифункциональными материалами, расширение спектра выбора специфического материала в центрах активности; создание условия для появления элементов самоуправления в группе.

Согласно ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей старшего дошкольного возраста, которую проводит педагог-психолог.

Цель проведения диагностики: определение уровня готовности детей к обучению в школе. Диагностика проводилась на основе использования комплекта материалов по экспресс - диагностики развития психических процессов у дошкольников под ред. Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Предложенный материал для диагностики позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Предполагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависящий от навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 13 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

Результаты представлены в диагностической карте, заполняемой на каждого ребенка и сводной таблице по группе.

В результате анализа проведенной диагностики установлено следующее: было обследовано 24 ребенка, из них 12 девочек и 12 мальчиков. Высокий уровень развития познавательных процессов выявлен у 13 детей (55,5%), средний – 10 детей (41%), низкий уровень развития выявлен у 1 ребенка (4%).

По итогам диагностического обследования можно констатировать недостаточное развитие произвольности, мелкой моторики, внимания, умения обобщать и анализировать, ориентироваться на листе бумаги и составлять связные рассказы. Наибольшие затруднения вызвали методики: «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Запрещенные слова», «Графический диктант». Особое внимание следует обратить на 1 ребенка. Он нуждается в обязательной углубленной психодиагностике, а также в целенаправленной коррекционно-развивающей работе. В целом, можно говорить о средне - высоком уровне готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики логопеда общее количество детей подготовительных групп с различными нарушениями речи составляет - 26 человек.

Из них:

- *с высоким уровнем – 1 (4%);
- *с выше среднего – 9 (36%);
- *со средним уровнем – 12 (48%);
- *с ниже среднего – 2 (8%);
- *с низким уровнем – 1 (4%);

Наиболее неблагополучными являются: фонематическое восприятие, звукопроизношение и звуко-слоговая структура. Отмечаются трудности в понимании лексико-грамматических конструкций и недостаточность словообразовательных процессов.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения Старомайский детский сад «Солнышко» и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностические исследования индивидуального развития детей).

Продолжительность учебного года (недель) – 40 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их

способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-образовательная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 25 воспитанников. Все выпускники поступили на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования. Большинство выпускников ДОУ востребованы МБОУ Старомайнская СШ № 2.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектован педагогами на 100%. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;

- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов.

Образование педагогических кадров.

| Уровень образования | Количество человек/ % |
|---------------------|-----------------------|
| высшее | 5/46% |
| неполное высшее | - |
| среднее специальное | 6/54% |

Стаж работы педагогических кадров.

| Стаж работы | Количество человек/ % |
|-----------------|-----------------------|
| до 5 лет | - |
| от 5 до 10 лет | - |
| от 10 до 15 лет | - |
| от 15 до 20 лет | 1/ 9% |
| от 20 до 25 лет | 4/ 36% |
| от 25 до 30 лет | 1/ 9% |
| свыше 30 лет | 5/46% |

Категории педагогов.

| Квалификационная категория | Количество человек/ % |
|-----------------------------------|-----------------------|
| высшая | 7/64% |
| первая | 4/36% |
| соответствие занимаемой должности | - |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: ДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В ДОУ созданы оптимальные условия, необходимые

для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП.

В 2025 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия. В дальнейшем, по мере выпуска новых методических пособий, в соответствии с ФГОС ДО будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания:

- «Воспитатель ДОУ» с библиотекой, комплект;
- «Ребенок в детском саду»;
- «Инструктор по физической культуре»;
- «Музыкальный руководитель»;
- «Музыкальная палитра»;
- «Логопед»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Управление ДОУ»;
- «Методист»;
- «Медсестра».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для работы педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, МФУ цветной, ламинатор, брошюровщик) и выходом в сеть Интернет. В ДОУ оборудованы ноутбуками 9 рабочих мест для педагогов.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- бухгалтерия – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ДОО провел текущий ремонт 6 групп, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, физкультурного зала и логопедического кабинета. Обновили игровое оборудование на участках. Провели переоформление площадки по ПДД.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 4;
- ноутбук – 10;
- принтер – 3;
- проектор – 2;
- экран для презентаций – 2;
- ламинатор – 1;
- брошюровщик – 1;
- телевизор – 1;
- музыкальный центр – 1;
- акустическая колонка – 5;
- микрофон – 1;
- МФУ – 4;
- МФУ цветной – 1;
- электронное пианино – 1.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Организация питания.

Организация питания осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В 2025 году воспитанники обеспечивались сбалансированным 4-хразовым питанием, необходимым для нормального роста и развития. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов

питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующим ДООУ.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Безопасные условия пребывания в ДООУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в ДООУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Имеются планы эвакуации. ДООУ оборудован системой видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДООУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения и кнопка тревожной сигнализации «КТС».

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; мусоросборник около территории ДООУ полностью огражден.

Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года с воспитанниками и их родителями (законными представителями) проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, периодически выставляется консультационный материал на стендах и официальном сайте ДООУ. Систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ДООУ, проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и антитеррористической угрозы. В ДООУ имеется паспорт антитеррористической защищенности. Помещения ДООУ проверяются на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ДООУ.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Внутренний контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, которые доводятся до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Совета педагогов. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в ДООУ образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- 92% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.
- Удовлетворены качеством организации работы с детьми в группах – 100% родителей, что может свидетельствовать о том, что родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.
- Организацией питания в детском саду удовлетворены – 97%, затрудняются ответить- 3%. Администрация ДООУ и в дальнейшем продолжит работу по улучшению питания. Медицинской сестре и воспитателям необходимо вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ.
- Проведением прогулок удовлетворены 97% родителей. Коллективу ДООУ необходимо продолжить работу в этом направлении. Оснащать атрибутами и выносным материалом прогулочные площадки.
- 100% родителей утверждают, что их регулярно информируют о том, как ребенок живет в детском саду, что говорит о заинтересованности самих родителей в получении информации.

В целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей отмечают, что сотрудники ДООУ внимательно относятся к детям. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители

получают информацию об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов, групповые чаты), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ сочетались разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ.

Показатели деятельности МДОУ Старомайнский детский сад «Солнышко» по результатам самообследования на 31.12.2024г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 96 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 96 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 74 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 96/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 7 человек/ 7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек/ 1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 человек/ 6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 7 человек/ 7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | 6 дней |

| | | |
|-------|---|-------------------------|
| | дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 46% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 46 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 54 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/ 64% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека/ 36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человека/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 46% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 36 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 13 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 409,74/ 3,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко»

О.М. Фадеева