

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОМАЙНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО».



**ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕТСТВА».**

Разработчики проекта:
Фадеева Ольга Михайловна, заведующий;
Гоглева Валентина Михайловна, старший воспитатель;
Большакова Наталья Александровна, главный специалист ОГАУ «ИРО».

р.п. Старая Майна
2022г.

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

Ключевые вопросы	Раскрытие содержания
Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Старомайнский детский сад «Солнышко»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание свободной, безопасной, творческой личностно-развивающей среды «Удивительный мир детства». Срок реализации проекта: 01 июня 2022 г. – 01 июня 2025 г.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Назначение проекта – разработка стратегии создания согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом. Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Состав проектной команды ОО: - Фадеева Ольга Михайловна, заведующий детского сада; - Гоглева Валентина Михайловна, старший воспитатель; - Большакова Наталья Александровна, главный специалист ОГАУ «ИРО». Исполнители: все участники образовательного процесса.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Карьерная среда.
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Результаты экспертизы дошкольной среды показали преобладание в основном «карьерной» среды (43%), с большой долей "творческой" (25 %), с элементами "догматической" (20%) и "безмятежной" (12%).

	Полученные результаты позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как карьерную, способствующую развитию активного, но зависимого ребенка. У большинства детей нет возможности проявлять самостоятельность, активность, инициативность в образовательной и игровой деятельности (недостаточное количество игровых зон). Показатели «творческой» доли позволяют надеяться, что среду образовательного учреждения возможно перевести в состояние творческой, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.
Ключевая проблема проекта	Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа с набором таких характеристик как осознаваемость, обобщенность и структурированность для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	1. Овладение и применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении. 2. Обеспечение открытости образовательного пространства, содействие педагогической грамотности родителей. 3. Формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов, распространение успешного опыта в контексте задач проекта по развитию ЛРОС.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).	Модернизация ООП ДО Старомайнский д/с «Солнышко», направленная на создание свободной, безопасной, творческой личностно-развивающей среды
	Вовлеченность и инициативность участников образовательного процесса и социальных партнеров. Увеличение количества игровых зон для личностного развития воспитанников.

	Информирование педагогического и социокультурного сообществ с помощью социальных сетей, официального сайта ДОУ, родительских чатов, СМИ.
	Мониторинг и анализ образовательной деятельности.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	1. Зоны образовательной среды с учетом интересов детей. 2. Схема навигации по ДОУ. 3. Комплект проектов по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса. 4. Создание раздела на официальном сайте организации, отражающего деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	- МБОО Старомайнская средняя школа №2; - ОГАУ «ИРО»; - Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	http://solnyshkostm.ucoz.ru/
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	- Разработка дизайна изменений пространства среды ДОУ. - Создание стены «Лучики настроения» (июль-октябрь 2022г); - Создание театральной студии «Солнечные зайчики» (июль-октябрь 2023г); - Создание стены «Тропинка творчества» (июль-октябрь 2023г); - Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды ДОУ (сентябрь 2022 г).

Оглавление

Введение.....	6
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.....	7
1.1. Информационно-аналитическая справка об организации и ее среде.....	7
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	8
2. Целевой блок проекта.....	9
2.1. Видение ЛПРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	9
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛПРОС в ОО для детей и взрослых.....	10
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).....	11
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛПРОС.....	12
3. Стратегия и тактика создания ЛПРОС.....	13
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛПРОС (по формуле «3+2»).....	14
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	19
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛПРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).....	20
Управленческое сопровождение проекта.....	20
Приложения.....	26

**«Удивительный мир детства»
(проект создания ЛРОС в МДОУ Старомайнский
д/с «Солнышко»).**

Введение.

Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса для нас являются принципы, обозначенные в ФГОС ДО:

«1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей.

Обеспечение в деятельности учреждения этих принципов требует создания развивающей образовательной среды.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Назначение проекта «Удивительный мир детства» - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» р.п. Старая Майна в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Разработчики проекта – управленческая команда в составе:

- Фадеева Ольга Михайловна, заведующий МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко», лидер команды, общее управление проектом;

- Гоглева Валентина Михайловна, старший воспитатель МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко», организационное и методическое сопровождение проекта.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ.

Для реализации проекта необходимо непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности их действий во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект создания ЛРОС вписывается в общий контур работы учреждения:

- своим содержанием он обобщит направления работы и обогатит задачи, которые в учреждении решаются;
- расширит возможности для освоения и внедрения в образовательную деятельность новых форм, приемов, способов работы с дошкольниками;
- в ходе реализации проекта будет осуществляться корректировка образовательной программы в части личностно развивающей образовательной среды.
- основные положения и идеи проекта станут основой для разработки программы развития учреждения на ближайшие 3 года.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Старомайский детский сад «Солнышко» (Далее — ДОУ) по ООП ДО дошкольное образование получают 128 воспитанников в возрасте от 1, 5 до 7-ми лет в 6-ти группах общеразвивающей направленности. В ДОУ работает клуб «Здоровая семья» для детей и родителей подготовительной группы, консультационный пункт для родителей 1 младшей группы. ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги на основании договора о создании детских объединений на базе МДОУ с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Старомайский Центр творчества и спорта» муниципального образования «Старомайский район».

Педагогический коллектив ДОУ – 16 человек: 12 воспитателей, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, старший воспитатель - 1; вакансии: педагог-психолог.

ДОУ «живет» в небольшом поселке. Социокультурным окружением являются парк «Победы», краеведческий музей, Автономное учреждение «Дом культуры муниципального образования «Старомайское городское поселение», Муниципальное учреждение культуры Старомайская детская библиотека, МБОО Старомайская СШ № 2, МКУ ДО «Старомайская ДШИ», исторические объекты (памятники архитектуры, культовые объекты).

Административная команда ДОУ понимает, что сегодня необходима такая инновационная стратегия, которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации, необходим прорыв в достижении действительно высокого качества дошкольного образования. Для этого необходимо создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной

образовательной организации на качественно новый уровень развития, который будет обеспечен новым качеством личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). ДООУ располагает достаточными ресурсами для достижения целей: имеется большой практический опыт административной команды ДООУ, все воспитатели имеют профильное образование и мотивированы на получение новых знаний и практического опыта, на включенность в инновационную деятельность.

Родители дошкольников имеют желание быть партнерами, включаются в различные мероприятия ДООУ.

Социальные партнеры ДООУ проявляют активность и желание сотрудничать.

В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Назначение проекта – разработка стратегии создания согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом. Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

Для разработки проекта была проведена экспертиза состояния образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя:

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды) с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам) на основе адаптированной методики В.А. Ясвина.

Результаты качественной характеристики среды дошкольной организации показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой», а также долей «догматичной» и «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества всех участников образовательного сообщества, а это препятствует их личностному развитию.

Результат количественной характеристики развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам) показал, что самые низкие показатели получены по направлениям «активность» -3,6

(указывает на закрытость от социума - объектовую, информационную), «когерентность» -3,21 (сигнал о рассогласованности между влиянием среды организации и другими влияниями), «осознаваемость» -5,45 (что указывает на ненацеленность среды на вовлечение и включение всех субъектов образовательного процесса, ее слабой привлекательности).

Широта — 4.77, эмоциональность -5.95, 4.86 — мобильность.

Сегодня ОС Детского сада имеет низкие или недостаточные показатели, что затрудняет развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества. Таким образом, видится необходимость повышения указанных параметров среды.

Низкие показатели таких характеристик как широта, активность, безопасность обусловлена внешними факторами, не связанными напрямую с ответственностью учреждения. Ограничения, связанные с ситуацией пандемии затрудняют в настоящее время усиление выше обозначенных характеристик.

Для преобразования ОС в творческую, способствующую формированию активного независимого (свободного) типа личности, необходимо создать условия для формирования таких качественных характеристик как осознаваемость, структурированность и обобщенность.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Новая ОС обеспечит осознанную активную включенность участников образовательного сообщества в образовательный процесс на основе общепринятых ценностей, принципов, совместно выработанных правил жизнедеятельности, понимания своего вклада в достижение поставленных целей и своей ответственности за получение необходимых результатов.

Для успешной реализации проекта по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды предполагаем внесение изменений в организационно-технологическом, социальном компонентах и предметно-пространственной среде на основе следующих принципов:

- все созидательное происходит на основе сотрудничества;
- чтобы не было поздно, начни с себя;
- человек – самая большая ценность;
- мой мир там, где я могу быть счастливым.

Ключевая (глобальная) цель проекта:

Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа с набором таких характеристик как осознаваемость, обобщенность и структурированность для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.

Цели проекта:

1. Овладение и применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у

детей личностного потенциала, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении.

2. Обеспечение открытости образовательного пространства, содействие педагогической грамотности родителей.

3. Формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов, распространение успешного опыта в контексте задач проекта по развитию ЛРОС.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

Группы благополучателей	Их ожидания и опасения	Как потребности будут учтены в проекте
Воспитанники	Получение качественного образования и воспитания, потребность в общении, свобода в самовыражении, развитие личностного потенциала.	В уважении, защите, в самореализации и успешности, в поддержке интересов. Возможность свободно мыслить, высказывать мнение, обсуждать и обосновывать, быть индивидуальным (самим собой). Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении.
Педагоги	Профессиональная самореализация: реализация своих идей по развитию воспитанников, получение эстетического наслаждения.	Наличие навыков конструктивной работы в команде; навыков креативного мышления. Овладение и применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала.
Управленцы (администрация)	Эффективное использование среды ДОУ, гордость за положительный результат.	Овладение методикой выявления типа образовательной среды, ее трансформации в творческую. Повышение эффективности управления образовательной организацией. Повышение престижа

		учреждения.
Родители	Качественное развитие их детей, эмоциональный комфорт. Безопасности для своего ребенка, хотят, чтобы их слышали.	Обеспечение открытости образовательного пространства; содействие педагогической грамотности родителей; создание условий для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала.
Социальные партнеры	Ожидание выпускника с определенными характеристиками, приветствующимися в конкретном социуме... Моральное удовлетворение от полученного продукта, повышение статуса и значимости их деятельности.	Распространение успешных педагогических практик и успешного опыта в контексте задач проекта по созданию ЛРОС.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле «3+2»).

Организационно-технологический компонент

- Внесение изменений в нормативные акты, программы.
- Обучение педагогической команды.
- Использование УМК «Школа возможностей» и программы СЭР.
- Формирование эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления.
- Выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта.
- Инициирование (создание условий) организации и поддержка работы ПОСов.
- Становление эффективных практик, их трансляция в районное педагогическое сообщество.
- Использование технологий социально-эмоционального развития, технологий формирования 4К компетенций, технологии проектирования.
- Работа творческих мастерских.

Социальный компонент

- Использование системы соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС.

- Обогащение традиций ДОО за счет инициатив сотрудников, родителей.

- Формирование команды единомышленников.

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.

Пространственно-предметный компонент

- Расширение пространства для самостоятельной активности старших дошкольников за рамками группового помещения - стена «Лучики настроения».

- В рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества создавать ситуации для презентации детьми своих творческих продуктов - обустройство стены «Тропинка творчества» в общем пространстве детского сада и в каждой группе.

- Повышение эффективности использования для детской деятельности музыкального и спортивного залов (театральная студия «Солнечные зайчики»).

- Обустройство в пространстве учреждения «Центра открытого планирования и профессиональной поддержки».

- Создание паспорта к изменяющимся пространствам.

- Создание схемы навигации по ДОО.

- Проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта.

Ресурсное обеспечение

- Приобретение УМК «Школа возможностей» и СЭР.

- Высокий потенциал административной команды и коллектива ДОО.

- Заинтересованность всех участников образовательных отношений в результатах.

- Внебюджетные средства.

- Поддержка социальных партнеров.

- Эффективное использование предметно-пространственных условий.

Управленческое сопровождение

- Административная команда сопровождает проект и принимает управленческие решения.

- Обратная связь: опросы-молнии, измеритель эмоций, отзывы на «открытой» стене, отзывы на сайте ДОО.

- Наставник: региональная команда-участник программы «Вклад в будущее».

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС:

- зоны образовательной среды с учетом интересов детей;

- схема навигации по ДОО;

- комплект проектов по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

- появится больше возможностей для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и реализация новых инновационных проектов в деятельности с воспитанниками.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.

- Вовлеченность и инициативность участников образовательного процесса и социальных партнеров.
- Интерес к познанию у воспитанников.
- Увеличение количества игровых зон для личностного развития воспитанников.
- Информирование педагогического и социокультурного сообществ с помощью социальных сетей, официального сайта ДОУ, родительских чатов, СМИ.
- Приглашение для оценки результатов проекта представителя экспертного сообщества региона.

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (по формуле «3+2»).

Осознаваемость	Обобщенность	Структурированность
2022 год.		
Организационно-технологический компонент		
Внесение изменений в нормативные акты и программы		
Определение и оформление миссии детского сада.	Разработка, обсуждение и принятие всеми концепции развития учреждения.	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов в контексте задач проекта.	Обучение педагогической команды.	
	Инициирование, создание условий и организация работы ПОСов.	
	Запуск работы творческих мастерских (выбора – достижения - жизнестойкости).	
Социальный компонент		
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, согласование и принятие планов сотрудничества, предполагаемых результатов.	Формирование системы соглашений как условия включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС на основе общих ценностей.	Разработка и принятие положений системы поощрений.
Создание на сайте страниц и освещение работы в контексте задач проекта.		
Выстраивание взаимодействия со СМИ.		
Выявление зарождающихся традиций, определение		

их места в укладе жизни учреждения.		
Пространственно-предметный компонент.		
Обустройство в макросреде учреждения мест и создание условий для самостоятельной активности детей.	Создание стены «Лучики настроения» в макро среде ДООУ.	
Обустройство в приемных групп и макросреде учреждения стены творчества.	Обустройство стены «Тропинка творчества» в макро и микро (групповые ячейки) среде ДООУ.	
Создание и запуск работы театральной студии «Солнечные зайчики».	Обустройство в макросреде учреждения театральной студии.	
Ресурсное обеспечение.		
Приобретение УМК «Школа возможностей» и программы СЭР.		
Пересмотр приоритетов внутри сметы учреждения.		
Участие в конкурсах.		
Управленческое сопровождение.		
Корректировка программы развития (с описанием управленческой модели).		
Корректировка ООПДО в части развития предметной среды.		
2023 год.		
Организационно-технологический компонент.		
Выстраивание системы методического сопровождения образовательного процесса в контексте задач проекта (освоение и внедрение технологий социально-эмоционального развития, технологий формирования 4-к компетенций, технологий проектирования).	Реализация программы СЭР и использование УМК «Школа возможностей».	Создание условий для рефлексии и обратной связи.

	Мероприятия по формированию эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления.	
Социальный компонент.		
Запуск и проведение на базе учреждения открытых фестивалей, выставок, акций, конкурсов разной направленности.	Использование системы соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС.	
Реализация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.		
Поддержка традиций, формирование уклада жизни как «уникальной» системы жизнедеятельности учреждения (свое лицо).		
Пространственно-предметный компонент.		
Работа постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества, создание ситуаций для открытой презентации детьми своих творческих продуктов (в том числе совместных со взрослыми).	Разработка и принятие проекта по обогащению пространственно-предметной макросреды (внешнее пространство детского сада) в контексте задач проекта.	Мониторинг вклада сотрудников в качество жизнедеятельности и развитие учреждения.
Пополнение и работа с материалами для стены «Лучики настроения» в макро среде ДОО.		
	Реализация системы соглашений в жизни учреждения.	
Ресурсное обеспечение.		
Участие в конкурсах.		
Использование ресурсов социальных партнеров (кадровых, пространственных, методических, материальных).		

Управленческое сопровождение.		
Реализация программы развития.		
Экспертиза ОС учреждения в соответствии с задачами проекта.		
	Мероприятия по работе в учреждении Родительского комитета.	
2024 год.		
Организационно-технологический компонент.		
Реализация программы СЭР.		
Представление практик для включения в РМО.	Представление системы методического сопровождения проектных задач педагогическому сообществу района.	
Описание системы методического сопровождения проектных задач для публикации, публикация статьи.		
Социальный компонент.		
Открытая практика педагогов ДОУ в рамках реализации задач проекта.		
Работа ПОСов.		
Подведение итогов и обобщение результатов взаимодействия с социальными партнерами.		
Публикация отчетов, аналитических справок по результатам взаимодействия социальными партнерами.		
Пространственно-предметный компонент.		

Презентация открытых пространств и студии.		
Мониторинг результатов работы открытых пространств и студии.		
Реализация проекта по обогащению макросреды детского сада.		
Ресурсное обеспечение.		
Получение и использование средств.		
Формирование и оформление ресурсного пакета проекта, его представление на сайте организации.		
Управленческое сопровождение .		
Диагностика результатов реализации программы развития.		
Экспертиза ОС с новыми характеристиками.		
Подготовка отчета по результатам реализации проекта.		
Определение дальнейших стратегических целей ДОУ.		

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.

Апрель – август 2022 года.	Сентябрь 2022 – декабрь 2023года.	Январь – декабрь 2024 года.
Разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу участников образовательного сообщества; Обучение педагогической команды; Обновление содержания ООП ДО учреждения; Корректировка программы развития учреждения; Внесение изменений в предметно-пространственную среду в соответствии с задачами проекта.	Реализация плана проекта по созданию ЛРОС; Внесение изменений во все компоненты среды детского сада; Взаимообмен опытом; Промежуточные экспертизы, коррекция плана реализации проекта.	Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов; Трансляция опыта и формирование ресурсного пакета; Определение дальнейших стратегических целей ДОУ.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (по формуле «3+2»).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
2022 год.		
Презентация проекта коллективу.	май 2022	заведующий ДОУ
Обучение педагогической команды.	апрель 2022	заведующий ДОУ
Изучение УМК СЭР, освоение способов реализации программы СЭР.	апрель– август 2022	старший воспитатель
Внесение изменений в ООП ДО ДОУ. Разработка рабочих программ педагогов.	июнь-август 2022	старший воспитатель
Внесение изменений в ООП ДО ДОУ. Разработка рабочих программ педагогов.	июнь-август 2022	
Изучение материалов по созданию ПОСов.	апрель-май 2022	
Организация ПОСов, разработка плана действий.	апрель-август 2022	старший воспитатель
Оформление системы соглашений.	август – сентябрь 2022	заведующий старший воспитатель
Создание отдельной страницы на сайте учреждения.	июль 2022	старший воспитатель
Диагностика профессиональных затруднений педагогов.	апрель-июль 2022	старший воспитатель
Анализ системы методического сопровождения образовательной деятельности, соотнесение с задачами проекта, корректировка модели сопровождения.	апрель – август 2022	старший воспитатель
Определение содержания взаимодействия и заключение договоров с партнерами.	август - сентябрь 2022	заведующий
Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта (Стена «Лучики настроения», стена «Тропинка творчества», театральная студия «Солнечные зайчики»).	апрель – август 2022	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Описание модели внутренней макро среды учреждения.	август 2022	заведующий, старший воспитатель

Корректировка программы развития учреждения.	май-август 2022	заведующий
Активизация работы родительского комитета ДОУ: определение содержания работы, планирование).	август-сентябрь 2022	заведующий, старший воспитатель
Участие в конкурсах.	апрель-декабрь 2022	заведующий, старший воспитатель
Проведение семинаров, консультаций, в том числе по вопросам взаимодействия с родителями.	по годовому плану	старший воспитатель
Педагогический час.	4 раза в неделю	старший воспитатель, воспитатели
Разработка и реализация педагогических проектов (с участием родителей).	По плану методической работы	старший воспитатель
Мероприятия, направленные на сплочение коллектива.	В соответствии с планом работы старшего воспитателя	старший воспитатель,
Планирование событий, значимых для всех участников образовательного процесса.	июль-август 2022	старший воспитатель
Привлечение социальных партнеров.	август 2022	заведующий
Начало реализации программы СЭР.	сентябрь 2022	старший воспитатель
Принятие Советом педагогов системы методического сопровождения в контексте задач проекта.	май 2022	заведующий
Создание в макросреде стены «Лучики настроения».	сентябрь 2022	старший воспитатель, воспитатели
Запуск работы творческой группы по созданию театральной студии «Солнечные зайчики».	октябрь 2022	старший воспитатель, воспитатели
Экспертиза ОС по результатам первого года.	Декабрь 2022	заведующий, старший воспитатель

2023 год.		
Выявление и сопровождение эффективных педагогических практик по реализации программы СЭР.	Январь-июнь 2023	старший воспитатель
Формирование сообщества родителей и разработка плана действий.	В соответствии с планом работы по сотрудничеству с семьями воспитанников	старший воспитатель
Формирование графика занятий (мероприятий) в музыкальном и спортивном залах.	январь 2023	старший воспитатель
Организация деятельности в рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества.	в течение года (годовой план)	старший воспитатель
Организация работы творческих мастерских (выбора – достижения-жизнестойкости).	в соответствии с планом работы	старший воспитатель, педагог-психолог
Реализация программы СЭР.	в течение года в соответствии с рабочими программами педагогов	
Анализ активности в открытых пространствах ДОУ.	1 раз в месяц	старший воспитатель
Открытые мероприятия для педагогического сообщества района.	в соответствии с планом методической работы	старший воспитатель
Разработка проекта по обогащению макросреды в контексте задач проекта.	апрель-май 2023	заведующий, старший воспитатель
Обустройство макросреды учреждения (реализация проекта).	июнь – август 2023	заведующий
Подбор материалов и обустройство пространства для театральной студии «Солнечные лучики».	январь-май 2023	заведующий, старший воспитатель
Реализация договоров с социальными партнерами.	в соответствии с заключенными	старший воспитатель

	договорами о сотрудничестве	
Организация системы работы по вопросам реализации программы СЭР.	сентябрь 2023	заведующий
Представление эффективных практик на РМО.	ноябрь 2023	старший воспитатель
Круглые столы, деловые игры, совещания, семинары с родителями.	в течение года (по плану работы с родителями)	старший воспитатель
Реализация программы развития.	в течение года в соответствии с планом	заведующий
Продолжение работы по выявлению, поддержке и оформлению эффективных практик (педагогических, методических, управленческой).	в течение года	старший воспитатель
Продолжение взаимного обмена опытом внутри учреждения, демонстрация практического опыта педагогическому сообществу района.	в соответствии с годовым планом работы	старший воспитатель
Участие в конкурсах.	в течение 2023 года	в течение года
Диагностика результатов реализации программы СЭР.	апрель-май 2023	старший воспитатель, педагог-психолог
Формирование кейса методических разработок в контексте задач проекта, публикация на сайте.	в соответствии с планом методической работы	старший воспитатель
Планирование, запуск и проведение открытых конкурсов, фестивалей, выставок (как профессиональных, так и творческих) на базе учреждения.	в соответствии с годовым планом методической работы	старший воспитатель
Представление промежуточных результатов на разных уровнях.	в течение года, по запросу	старший воспитатель
Экспертиза ОС, корректировка плана действий в рамках проекта.	сентябрь -декабрь 2023	заведующий, старший воспитатель
Диагностика достижения результатов реализации проекта.		
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного		

образования в учреждении.		
Запуск в работу стены «Тропинка творчества.	июль - ноябрь 2023	заведующий, старший воспитатель
2024 год.		
Реализации проекта с заданными характеристиками среды.	в течение года	заведующий, старший воспитатель
Представление эффективных практик по СЭР педагогическому сообществу района.	в соответствии с планом методической работы декабрь 2023 – январь 2024	старший воспитатель
Экспертиза ОС.	апрель-май 2024	старший воспитатель
Обобщение и представление промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на разных уровнях.	по запросу	старший воспитатель
Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами.	июнь 2024	заведующий
Оформление паспорта пространственно-предметной среды учреждения.	май-август 2024	старший воспитатель, творческие проектные группы
Формирование ресурсного пакета проекта.	сентябрь – ноябрь 2024	заведующий, старший воспитатель
Оформление дальнейших стратегических целей учреждения.	декабрь 2024	заведующий, старший воспитатель

Управленческое сопровождение проекта.

<u>Федеральный координатор:</u>	<u>Региональный координатор:</u>	<u>Руководитель ДОУ :</u>	<u>Административно-методическая команда :</u>	<u>Сообщество педагогов и родителей :</u>
Программа по развитию личностного потенциала	- обучение команды; - сопровождение: консультирование, поддерживающая экспертиза	общее руководство проектом	организационно-методическое обеспечение проекта	- инициативы - включенность - обратная связь

Ресурсный пакет проекта.

1. Сборник методических разработок, рекомендаций (сценарии мероприятий педагогов по социально-эмоциональному развитию).
2. Фотоальбом с комментариями «Предметно-пространственная среда детского сада как условие развития личностного потенциала участников образовательных отношений»(паспорт ППС).
3. Локальные нормативные акты, разработанные в ходе реализации проекта.
4. Рабочие программы педагогов.
5. Портфолио участников проекта (педагогов).

Риски проекта и способы их минимизации.

Риски	Минимизация
Нехватка материальных средств	Привлечение спонсорских средств, внебюджетных средств
Инертность социальных партнеров	Поощрение социальных партнеров
Соппротивление родителей	Информирование родителей о изменениях и преимуществах развития детского потенциала.
Боязнь педагогов роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Советы педагогов, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество .

Показатели оценки образовательных результатов.

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий и дел;
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности в решении поставленной задачи;
- эмоционально отзывается на произведения искусства, природу и ее явления, др. ;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, способен учитывать непредсказуемость поведения других.).

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить и организовывать;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, способов действия).

Общение:

- инициативен в общении;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе другого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен вести конструктивную содержательную беседу на различные темы и др.;
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к партнеру по общению;
- способен к установлению устойчивых контактов;
- умеет договариваться;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, помочь, поделиться и др..

Взаимодействие:

- удерживает общие правила взаимодействия в группе, команде;
- способен взять на себя отдельную задачу и определить свои способы деятельности по достижению общей поставленной цели.

Приложение № 2.

Показатели развития личностного потенциала участников образовательного сообщества.

Потенциал выбора и самоопределения:

- готов и способен сделать осознанный выбор;
- рассчитывает на себя, свои возможности, готов к ответственности;
- готов действовать в ситуации неопределенности;
- способен к рефлексии.

Потенциал достижения:

- способен определить цель и мотивирован на достижение результата;
- способен планировать свои действия;
- оптимистически настроен, настойчив, усерден в достижении результата;
- способен к самоконтролю;
- чувствителен к обратной связи.

Потенциал жизнестойкости:

- заинтересованная активность на основе сформированных (принятых) ценностей;
- стремление внести свой вклад в достижение результата, влиять на происходящее;
- готовность обучаться на своем опыте и ошибках.

Приложение № 3.

Показатели привлекательности организации для взаимодействия в рамках социального партнерства:

- количество заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве;
- наличие общего плана действий;
- наличие результатов, удовлетворяющих сотрудничающие стороны.

Приложение № 4.

Показатели вклада организации в развитие образовательных организаций города:

- проведение методических мероприятий для педагогов дошкольных организаций района (семинары, консультации, демонстрация педагогической практики, мастер-классы, др.);
- проведение открытых профессиональных конкурсов;
- участие педагогов в экспертной деятельности на уровне районной системы дошкольного образования.

Приложение № 5.

Показатели сформированности корпоративной культуры организации на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества:

- компетентность и профессионализм всех сотрудников, независимо от должностных обязанностей;
- честность и непредвзятость;
- ответственность за общие цели;
- открытость, доверительные отношения, взаимное уважение, порядочность;
- уважение личности всех участников корпоративного сообщества
- патриотизм (детский сад, район);
- стремление к самосовершенствованию.